

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA EL CURSO DE 2º DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

UNIDAD FORMATIVA 1: GEOGRAFÍA HUMANA. POBLACIÓN Y SOCIEDAD

UNIDAD DIDÁCTICA 1: LA POBLACIÓN DEL PLANETA.

Aprenderás:

- Evolución y distribución de la población mundial.
- El estudio de la población.
- La estructura demográfica.
- Los movimientos migratorios.
- Los efectos migratorios.
- Saber elaborar una pirámide de población.

Criterios de Evaluación:

- Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.
- Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.
- Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.
- Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.
- Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.
- Elabora gráficos de distinto tipo en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países y áreas geográficas a partir de los datos elegidos.
- Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: POBLACIÓN DE ESPAÑA

Aprenderás:

- El estudio de la población española.
- Evolución histórica de la población española.
- La población española y murciana.
- Movimientos migratorios en España.
- La inmigración en España.
- Aprenderemos a elaborar un gráfico estadístico.

Criterios de Evaluación:

- Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.
- Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las tres décadas.
- Explica la pirámide de población de España y de las diferentes CC.AA.
- Elabora gráficos de distinto tipo en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países y áreas geográficas a partir de los datos elegidos.

UNIDAD DIDÁCTICA 3: PAISAJES HUMANIZADOS DE ESPAÑA

Aprenderás:

- Características de los paisajes.
- Qué es un paisaje humanizado.
- Los paisajes agrarios en España.
- Los paisajes industriales.
- Los paisajes del turismo.
- Saber analizar la publicidad del turismo.

Criterios de Evaluación:

- Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por CC.AA.
- Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.
- Elabora gráficos de distinto tipo en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países y áreas geográficas a partir de los datos elegidos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4: LAS CIUDADES Y LO URBANO

Aprenderás:

- ¿Qué es el poblamiento?.
- Sistemas y tipos de poblamiento.
- Origen y desarrollo de la ciudad.
- Las funciones urbanas y la morfología de la ciudad.
- El sistema urbano.
- Las ciudades españolas, el sistema urbano y estructura de las ciudades.
- Los problemas urbanos.
- Saber analizar un plano urbano.

Criterios de Evaluación:

- Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.
- Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.
- Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.
- Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o medios de comunicación escrita.
- Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué pertenecen y explica su posición económica.
- Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.
- Elabora gráficos de distinto tipo en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países y áreas geográficas a partir de los datos elegidos.
- Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.

UNIDAD DIDÁCTICA 5: POBLACIÓN EN EUROPA

Aprenderás:

- Características de la población europea.
- El fenómeno migratorio en Europa.
- Las ciudades de Europa.
- Realizar análisis de medición de los desequilibrios regionales mediante mapas.

Criterios de Evaluación:

- Analizar la población europea, en cuanto a distribución, evolución, dinámica, migraciones y política de población.
- Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.
- Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.
- Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Explica las características de la población europea.
- Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.
- Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.
- Resume elementos que diferencien lo urbano y rural en Europa.
- Elabora gráficos de distinto tipo en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países y áreas geográficas a partir de los datos elegidos.
- Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.

UNIDAD FORMATIVA 2: ALTA EDAD MEDIA

UNIDAD DIDÁCTICA 6: ORÍGENES DE LA EDAD MEDIA

Aprenderás:

- Conocer el motivo de la fragmentación política de Europa.
- Proceso de ruralización de Europa Occidental.
- Imperio Bizantino.
- El Islam. Origen, doctrina y evolución histórica.
- Economía y sociedad en el Islam.
- Cultura y arte islámico.
- El Imperio Carolingio.
- Saber comentar un mapa histórico.

Criterios de Evaluación:

- Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
- Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.
- Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.
- Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.
- Comprende que la Historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
- Utiliza fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.
- Describe las características del arte Románico, Gótico e Islámico.

UNIDAD DIDÁCTICA 7: EUROPA FEUDAL

Aprenderás:

- El sistema feudal.
- La sociedad feudal.
- La economía feudal.
- La cristiandad.
- El arte Románico.
- Saber analizar e interpretar una obra de arte.

Criterios de Evaluación:

- Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
- Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.
- Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.
- Explicar la organización feudal y sus consecuencias.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.
- Comprende que la Historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
- Utiliza fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.
- Describe las características del arte Románico, Gótico e Islámico.

UNIDAD DIDÁCTICA 8: PENÍNSULA IBÉRICA SIGLOS VIII-XI (EN EL LIBRO UNIDAD 9)

Aprenderás:

- Proceso de conquista musulmana de la Península Ibérica.
- Evolución política de Al-Ándalus.
- Economía y sociedad de Al-Ándalus.
- La cultura y el arte andalusíes.
- Formación reinos cristianos en su núcleo occidental y oriental.
- Saber comparar mapas históricos.

Criterios de Evaluación:

- Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
- Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.
- Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.
- Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.
- Analizar las evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.
- Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.
- Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.
- Comprende que la Historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
- Utiliza fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.
- Describe las características del arte Románico, Gótico e Islámico.

UNIDAD FORMATIVA 3: LA BAJA EDAD MEDIA

UNIDAD DIDÁCTICA 9: LA EUROPA DEL GÓTICO (EN EL LIBRO UNIDAD 8)

Aprenderás:

- La recuperación económica del siglo XII.
- El renacer urbano.
- Monarquía y papado.
- La crisis de la Baja Edad Media.
- El arte Gótico.
- Saber analizar un plano urbano medieval.

Criterios de Evaluación:

- Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
- Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.
- Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.
- Comprende que la Historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
- Describe las características del arte Románico, Gótico e Islámico.

UNIDAD DIDÁCTICA 10: EXPANSIÓN DE LOS REINOS CRISTIANOS (SS. XI-XIII)

Aprenderás:

- Evolución histórica de los reinos de León y Castilla.
- La formación del reino de Aragón.
- La cultura y el arte cristiano.
- Al-Ándalus entre los siglos XI-XV.
- Saber comparar textos históricos.

Criterios de Evaluación:

- Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
- Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.
- Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.
- Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Explica la importancia del Camino de Santiago.
- Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.
- Comprende que la Historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
- Describe las características del arte Románico, Gótico e Islámico.

UNIDAD DIDÁCTICA 11: FINAL DE LA EDAD MEDIA EN LA PENÍNSULA IBÉRICA

Aprenderás:

- Evolución política reinos cristianos entre los siglos XIII-XIV.
- Economía y sociedad en la Corona de Castilla.
- Economía y sociedad en la Corona de Aragón.
- Cultura y arte en la Baja Edad Media.
- Saber diferenciar y comparar arquitectura románica y gótica.

Criterios de Evaluación:

- Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
- Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.
- Comprende que la Historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.

Criterio de Evaluación 1:	Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.				
Este criterio va dirigido a conocer La Población de España.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes CC.AA.	✓	4,61%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CMCT CSC AA
1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.	✓	4,61%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CMCT CSC AA

Criterio de Evaluación 2:	Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por CC.AA.				
Conocer los paisajes humanizados de España.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
2.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.		4%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CMCT CDIG AA

Criterio de Evaluación 3:	Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.				
Este criterio va dirigido a conocer las ciudades y mundo urbano.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
3.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.		4%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno de clase	CSC CDIG CL

Criterio de Evaluación 4:	Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.				
Este criterio va dirigido a conocer la población de Europa.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
4.1. Explica las características de la población europea.		4%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CSC SIEE CL

4.2. Compara entre países las población europea según su distribución, evolución y dinámica.	✓	4,61%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CSC AA CMCT
--	---	-------	---	----------------------------------	-------------------

Criterio de Evaluación 5:	Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.				
----------------------------------	--	--	--	--	--

Este criterio va dirigido a conocer las ciudades y lo urbano en Europa.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
5.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.		4%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CSC CEC AA
5.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.		4%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CSC CL AA

Criterio de Evaluación 6:	Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.				
----------------------------------	--	--	--	--	--

Este criterio va dirigido a conocer la población del Planeta.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
6.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.	✓	4,61%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CSC CEC AA
6.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen y explica su posición económica.		4%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CSC SIEE AA
6.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.	✓	4,61%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CSC SIEE CL

Criterio de Evaluación 7:	Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.				
----------------------------------	---	--	--	--	--

Este criterio va dirigido a conocer las ciudades y lo urbano.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
7.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.	✓	4,61%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CMCT AA CL

Criterio de Evaluación 8:	Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.				
----------------------------------	---	--	--	--	--

Este criterio va dirigido a conocer las ciudades y lo urbano.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
8.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas		4%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular	Investigación Presentación	CMCT AA CSC

temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas del intercambio.			0,75 = Bien 1,00 = Excelente		
8.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.	✓	4,61%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Presentación	CMCT AA CSC

Criterio de Evaluación 9:	Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.				
Este criterio va dirigido a conocer técnicas historiográficas.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
9.1. Comprende que la Historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	✓	4,61%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CEC CSC AA

Criterio de Evaluación 10:	Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.				
Este criterio va dirigido a conocer la Alta Edad Media.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
10.1. Utiliza fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.		4%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CEC CSC AA

Criterio de Evaluación 11:	Explicar la organización feudal y sus consecuencias				
Este criterio va dirigido a conocer los orígenes de la Edad Media.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
11.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos	✓	4,61%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CSC SIEE CL

Criterio de Evaluación 12:	Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.				
Este criterio va dirigido a conocer la Península Ibérica en la Edad Media.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
12.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.	✓	4,61%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CSC CEC CL
12.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.	✓	4,61%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CSC CEC CL

Criterio de Evaluación 13:	Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.
-----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer la Prehistoria: evolución de las especies y la hominización.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
13.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.		4%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Presentación	CSC CDIG AA
13.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.		4%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Presentación	CEC CSC CDIG

Criterio de Evaluación 14:	Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.
-----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer el arte Románico, Gótico e Islámico.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
14.1. Describe las características del arte Románico, Gótico e Islámico.	✓	4,68%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CEC CSC CL

Criterio de Evaluación 15:	Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.
-----------------------------------	---

Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
15.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones de sucesión, duración y simultaneidad.	✓	4,61%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	SIEE CSC AA